



Curso EsPCEx

SIMULADO

2021.1 - PROVA 2

Matemática, Geografia, História e Inglês



Simulado EsPCEx 2021

- 1 - Não consulte o material;
- 2 - Teste os seus conhecimentos;
- 3 - Seja justo e honesto consigo mesmo;
- 4 - Tente simular o máximo possível o dia da prova, inclusive marcando o tempo;
- 5 - Mantenha firme no papiro, independentemente da sua nota;
- 6 - Lembre-se que no dia da prova também haverá uma prova dissertativa de redação. Treine elaborando um texto para todos os temas que são propostos na aba **REDAÇÃO** do seu curso. Não esqueça de enviá-las para correção pela plataforma do aluno;
- 7 - “A constância e o treinamento são os caminhos para o êxito.”

#Máquinadepapiro

É proibida a reprodução total ou parcial do conteúdo desse material sem prévia autorização.

Todos os direitos reservados a

EU MILITAR

Nova Iguaçu-RJ

suporte@eumilitar.com

1) Uma determinada empresa de biscoitos realizou uma pesquisa sobre a preferência de seus consumidores em relação a seus três produtos: biscoitos cream cracker, wafer e recheados. Os resultados indicaram que:

- 65 pessoas compram cream crackers
- 85 pessoas compram wafers
- 170 pessoas compram biscoitos recheados
- 20 pessoas compram, wafers, cream crackers e recheados
- 50 pessoas compram cream crackers e recheados
- 30 pessoas compram cream crackers e wafers
- 60 pessoas compram wafers e recheados
- 50 pessoas não compram biscoitos dessa empresa

Determine quantas pessoas responderam essa pesquisa:

- a) 200
- b) 250
- c) 320
- d) 370
- e) 530

2) A função real definida por $f(x) = (k^2 - 2k - 3)x + k$ é crescente se, e somente se:

- a) $k > 0$
- b) $-1 < k < 3$
- c) $k \neq -1$ ou $k \neq 3$
- d) $k = -1$ ou $k = 3$
- e) $k < -1$ ou $k > 3$

3) Seja A o maior subconjunto de \mathbb{R} no qual está definida abaixo a função real $f(x)$. Considere, ainda, B o conjunto das imagens de f . Nessas condições:

- a) $A = \mathbb{R} - \{-5\}$ e $B = \mathbb{R}_+ - \{10\}$
- b) $A = \mathbb{R} - \{-5\}$ e $B = \mathbb{R}_+$
- c) $A = \mathbb{R} - \{-5\}$ e $B = \mathbb{R}$
- d) $A = \mathbb{R} - \{-5, 5\}$ e $B = \mathbb{R}_+$
- e) $A = \mathbb{R} - \{-5, 5\}$ e $B = \mathbb{R}$

$$f(x) = \sqrt{\frac{x^3 - 5x^2 - 25x + 125}{x + 5}}$$

4) O número de elementos do conjunto abaixo é:

- a) 10
- b) 8
- c) 6
- d) 5
- e) 4

$$A = \{x \in \mathbb{N}^* \mid x - 5 \leq 20/x - 4\}$$

5) A soma das soluções da equação $\cos(2x) - \cos(x) = 0$, com $x \in [0, 2\pi)$, é igual a:

- a) $5\pi/3$
- b) 2π
- c) $7\pi/3$
- d) π
- e) $8\pi/3$

6) Um tenente do Exército está fazendo um levantamento topográfico da região onde será realizado um exercício de campo. Ele quer determinar a largura do rio que corta a região e por isso adotou os seguintes procedimentos: marcou dois pontos A (uma árvore que ele observou na outra margem) e B (uma estaca que ele fincou no chão na margem onde ele se encontra); marcou um ponto C distante 9 metros de B, fixou um aparelho de medir ângulo (teodolito) de tal modo que o ângulo no ponto B seja reto e obteve uma medida de $\pi/3$ rad para o ângulo ACB. Qual foi a largura do rio que ele encontrou?

- a) $9\sqrt{3}$ m
- b) $3\sqrt{3}$ m
- c) $9\sqrt{3}/2$ m
- d) $\sqrt{3}$ m
- e) 4,5 m

7) Sendo \bar{Z} o conjugado do número complexo Z e i a unidade imaginária, o número complexo Z que satisfaz à condição $Z + 2 \cdot \bar{Z} = 2 - Z \cdot i$ é:

- a) $Z = 0 + i$
- b) $Z = 0 + 0i$
- c) $Z = 1 + 0i$
- d) $Z = 1 + i$
- e) $Z = 1 - i$

8) Para que a equação do segundo grau $mx^2 - (2m-1) \cdot x + (m-2) = 0$ admita raízes reais positivas, os valores reais de m devem ser:

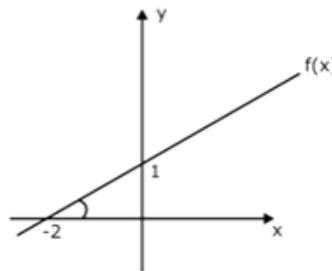
- a) $-1/4 \leq m < 0$ ou $m > 2$
- b) $-1/4 < m < 0$ ou $m \geq 2$
- c) $0 < m \leq -1/4$ ou $m > 2$
- d) $-1/4 \leq m < 0$ ou $m > -2$
- e) $-1/4 \leq m < 0$ ou $m \leq -2$

9) Para todo $n, k \in \mathbb{Z}$ com $n < k$, é sempre verdadeira a sentença:

- a) $1/n < 1/k$
- b) $(n + k)/(n \cdot k)$ é um número inteiro
- c) $\sqrt{n} < \sqrt{k}$
- d) $1 - n < 1 - k$
- e) $1/2^n > 1/2^k$

10) Na figura abaixo está representado o gráfico de uma função real do 1º grau $f(x)$. A expressão algébrica que define a função inversa de $f(x)$ é:

- a) $y = x/2 + 1$
- b) $y = x + 1/2$
- c) $y = 2x - 2$
- d) $y = -2x + 2$
- e) $y = 2x + 2$



11) Considere o triângulo com ângulos internos x , 45° e 120° . O valor de $\tan^2(x)$ é igual a:

- a) $\sqrt{3} - 2$
- b) $4\sqrt{3} - 7$
- c) $7 - 4\sqrt{3}$
- d) $2 - \sqrt{3}$
- e) $2 - 4\sqrt{3}$

12) Um fabricante de poltronas pode produzir casa peça ao custo de R\$300,00. Se cada uma for vendida por x reais, este fabricante venderá por mês $(600 - x)$ unidades, em que $0 \leq x \leq 600$. Assinale a alternativa que representa o número de unidades vendidas mensalmente que corresponde ao lucro máximo:

- a) 150
- b) 250
- c) 350
- d) 450
- e) 550

13) Sejam as funções reais $f(x) = \sqrt{x^2 + 4x}$ e $g(x) = x - 1$. O domínio da função $f(g(x))$ é:

- a) $D = \{x \in \mathbb{R} \mid x \leq -3 \text{ ou } x \geq 1\}$
- b) $D = \{x \in \mathbb{R} \mid -3 \leq x \leq 1\}$
- c) $D = \{x \in \mathbb{R} \mid x \leq 1\}$
- d) $D = \{x \in \mathbb{R} \mid 0 \leq x \leq 4\}$
- e) $D = \{x \in \mathbb{R} \mid x \leq 0 \text{ ou } x \geq 4\}$

14) O conjunto solução da inequação $2\cos^2x + \sin x > 2$, no intervalo $[0, \pi]$, é:

- a) $]0, \pi/6[$
- b) $]5\pi/6, \pi[$
- c) $]0, \pi/3[\cup]2\pi/3, \pi[$
- d) $]0, \pi/3[$
- e) $]0, \pi/6[\cup]5\pi/6, \pi[$

15) A temperatura T de aquecimento de um forno, em $^{\circ}\text{C}$, varia com o tempo t , em minutos, segundo a função abaixo. O tempo necessário para que a temperatura do forno passe de 160°C para 564°C é:

- a) 5 minutos
- b) 12 minutos
- c) 13 minutos
- d) 18 minutos
- e) 23 minutos

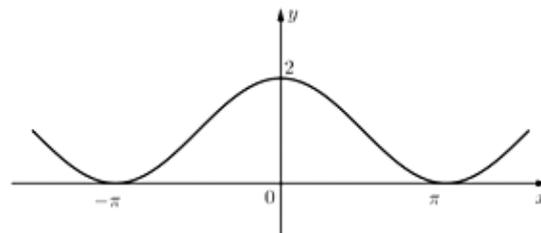
$$T(t) \begin{cases} 20 + 28t, & \text{se } t \leq 10 \\ t^2 + 5t + 150, & \text{se } t > 10 \end{cases}$$

16) A solução da inequação $\frac{x^2 - 2x}{-x^2 + 2x + 3} \geq 0$ é:

- a) $\{x \in \mathbb{R} \mid 0 \leq x \leq 2 \text{ ou } x > 3\}$
- b) $\{x \in \mathbb{R} \mid -1 < x \leq 0 \text{ ou } 2 \leq x < 3\}$
- c) $\{x \in \mathbb{R} \mid -1 \leq x \leq 0 \text{ ou } 2 \leq x \leq 3\}$
- d) $\{x \in \mathbb{R} \mid x < -1 \text{ ou } 0 \leq x \leq 2 \text{ ou } x > 3\}$
- e) $\{x \in \mathbb{R} \mid -1 < x \leq 0 \text{ ou } 2 < x \leq 3\}$

17) Dentre as alternativas a seguir, aquela que apresenta uma função trigonométrica de um período 2π , cujo gráfico está representado na figura abaixo é:

- a) $f(x) = 1 - \sin(\pi - x)$
- b) $f(x) = 1 + \cos(\pi - x)$
- c) $f(x) = 2 - \cos(\pi + x)$
- d) $f(x) = 2 - \sin(\pi + x)$
- e) $f(x) = 1 - \cos(\pi - x)$



Desenho ilustrativo fora de escala

18) Sendo z um número complexo obtido na rotação de 90° , em relação à origem, do número complexo $1 + i$, determine z^3 :

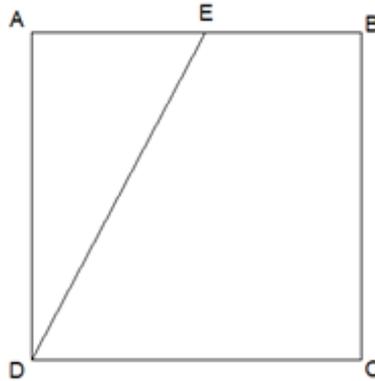
- a) $1 - i$
- b) $-1 + i$
- c) $-2i$
- d) $-1 - 2i$
- e) $2 + 2i$

19) O maior valor que o número real abaixo pode assumir é:

- a) $20/3$
- b) $7/3$
- c) 10
- d) 6
- e) 3

$$2 - \frac{10}{\sin(x)}$$

20) Considere o quadrado ABCD como na figura:



Sabendo que E é ponto médio do lado AB, assinale o valor do cosseno do ângulo CDE:

- a) $1/2$
- b) $\sqrt{2}/2$
- c) $\sqrt{5}/5$
- d) $(1 + \sqrt{5})/2$
- e) $(1 + \sqrt{2})/2$

1) (...) surge, na tradicional Geografia Política, como o espaço concreto em si (com seus atributos naturais e socialmente construídos), que é apropriado, ocupado por um grupo social. Sua ocupação é vista como algo gerador de raízes e identidade: um grupo não pode ser mais compreendido sem esse espaço, no sentido de que a identidade sociocultural das pessoas estaria inarredavelmente ligada aos atributos do espaço concreto.

(Castro, Iná Elias et al. Geografia: Conceitos e Temas. Adaptado)

O texto faz referência

- a) à territorialidade.
- b) ao circuito de produção.
- c) ao território.
- d) ao lugar.
- e) à região.

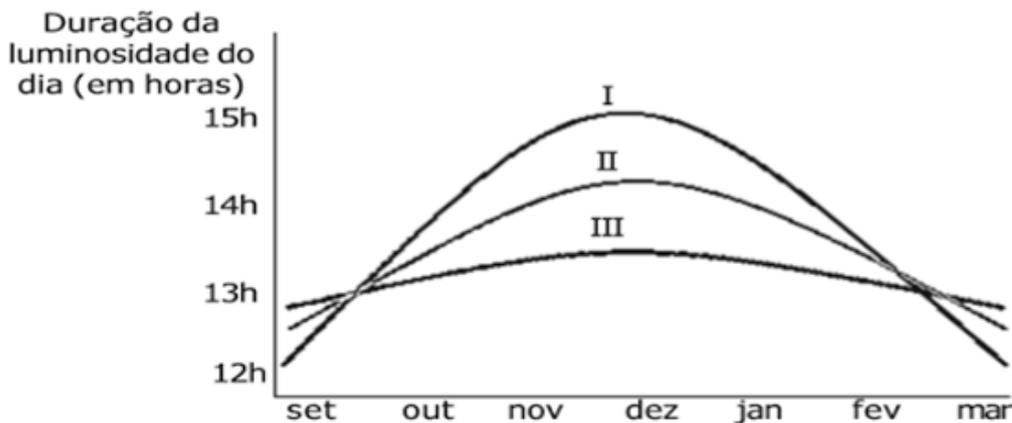
2) “O espaço geográfico é fruto de um processo que ocorre ao longo da história das diversas sociedades humanas; dessa forma, representa interesses, técnicas e valores dessas mesmas sociedades, que o constroem segundo suas necessidades. Então, é possível dizer que ele reflete o estágio de desenvolvimento dos meios técnicos de cada sociedade”.

(SILVA, A. C. et. al. Geografia contextos e redes 01. 1º ed. São Paulo: Moderna, 2013. p.19).

No trecho acima, observa a noção de espaço geográfico vinculada:

- a) ao emprego aleatório de ferramentas desprovidas de seus contextos.
- b) à ideia de que a sociedade é o reflexo do meio onde vive e que nele se reproduz.
- c) à história da humanidade, limitando esse conceito às justaposições do passado.
- d) aos interesses da sociedade, em uma perspectiva totalitária e sem subjetividades.
- e) à utilização das técnicas para a produção da sociedade e suas espacialidades.

3) Recentemente o governo brasileiro resolveu abolir o “horário de verão”, uma medida que tinha por finalidade economizar energia no período do ano em que a maior parte do território nacional recebe mais luminosidade natural ao longo do dia. A duração dessa luminosidade varia de acordo com a localidade, dependendo da latitude e da estação do ano. O gráfico abaixo apresenta a duração média de luminosidade natural em três localidades (I, II e III) ao longo de um período do ano.



Adaptado de Operador Nacional do Sistema Elétrico (ONS). Expectativa dos benefícios com a integração do horário de verão 2007-2008. p5. Disponível em www.ons.org.br/analise_carga_demanda/horario_verao.aspx (acesso em 9 abr 19).

Considerando as características geográficas do território brasileiro, é possível concluir que as localidades I, II e III podem representar, respectivamente, a variação da luminosidade natural das seguintes cidades:

- a) Porto Alegre, Brasília e Recife.
- b) Curitiba, Belém e Salvador.
- c) São Paulo, Florianópolis e Manaus.
- d) Cuiabá, Campo Grande e Rio de Janeiro.
- e) Palmas, Natal e Belo Horizonte.

4) Aproveitando a Copa do Mundo no Brasil, o professor coloca o mapa a seguir em uma prova.



Mapa das cidades-sede da copa do mundo de 2014

O professor fez várias afirmativas e pediu que os alunos assinalassem V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A delegação dos Estados Unidos saiu do Centro de Treinamento em São Paulo e pegou a direção noroeste para jogar contra Portugal em Manaus.
- () A delegação da Holanda saiu do Centro de Treinamento no Rio de Janeiro e pegou a direção sudeste para jogar contra a Austrália em Porto Alegre.
- () A delegação da Inglaterra, depois de jogar contra a Itália em Manaus, retornou ao Rio de Janeiro, seguindo a direção sudeste.

() A delegação do Brasil saiu do Centro de Treinamento no Rio de Janeiro e pegou a direção nordeste para jogar contra Camarões em Brasília.

() A delegação da Espanha saiu do Centro de treinamento em Curitiba e viajou na direção nordeste para jogar contra a Holanda em Salvador e, ao retornar a Curitiba, seguiu na direção sudoeste.

As afirmativas são, respectivamente,

A) V, V, V, F e V.

B) V, F, V, F e F.

C) V, F, V, F e V.

D) F, V, F, V e F.

E) F, F, F, V e V.

5) Com o objetivo de representar, o mais próximo possível do real, o espaço geográfico, os cientistas usaram as projeções cartográficas. As mais utilizadas são as de Mercator e Peters. Com base nos conhecimentos sobre projeções cartográficas, assinale a alternativa correta.

a) Na projeção de Peters, o plano da superfície de projeção é tangente à esfera terrestre (projeção azimutal); já na projeção de Mercator, o plano da superfície de projeção é um cone (projeção cônica) envolvendo a esfera terrestre.

b) Na projeção de Mercator, o espaçamento entre os paralelos diminui da Linha do Equador para os polos, enquanto o espaçamento entre os meridianos aumenta a partir do meridiano central.

c) Na elaboração de uma projeção cartográfica, o planisfério de Peters mantém as distâncias proporcionais entre os elementos do mapa, aumentando o comprimento do meridiano central.

d) A projeção de Mercator é desenvolvida em um cilindro, sendo mantida a propriedade da forma. Essa projeção mostra uma visão de mundo eurocêntrica.

e) Na projeção de Peters, o espaçamento entre os paralelos aumenta da Linha do Equador para os polos, enquanto o espaçamento entre os meridianos diminui a partir do meridiano central.

6) A coluna da esquerda apresenta o nome de duas das principais projeções cartográficas; a da direita, características relacionadas a uma ou a outra dessas projeções. Associe adequadamente a coluna da direita à da esquerda.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Projeção de Mercator | <input type="checkbox"/> Mantém as formas dos continentes. |
| 2. Projeção de Peters | <input type="checkbox"/> As regiões polares aparecem muito exageradas. |
| | <input type="checkbox"/> Dá destaque ao mundo subdesenvolvido. |
| | <input type="checkbox"/> É excelente para a navegação. |

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- a) 1 – 1 – 1 – 2.
- b) 1 – 1 – 2 – 1.
- c) 2 – 1 – 2 – 1.
- d) 2 – 2 – 1 – 1.
- e) 2 – 1 – 2 – 2 .

7) Leia o texto.

Esse tipo climático é controlado pela atuação da Massa Tropical Atlântica e sofre bastante influência da Massa Polar Atlântica no inverno. Apresenta chuvas bem distribuídas ao longo do ano e as estações do ano bem definidas, com verões quentes e invernos rigorosos. Há a tendência de formação de geadas e de precipitação de neve nas áreas serranas.

O texto refere-se ao tipo climático brasileiro:

- a) equatorial;
- b) tropical de altitude;
- c) tropical típico;
- d) subtropical;
- e) tropical semi-árido.

8) Para melhorar o solo, o homem pode fazer uso de diversos recursos e técnicas, como:

- a) aplicar adubos orgânico e mineral;
- b) aumentar a acidez com o uso de calcário;
- c) utilizar qualquer tipo de máquina;
- d) provocar o encharcamento da área;
- e) fazer a aragem extensiva.

9) Nas encostas montanhosas, onde a erosão é mais intensa, devem-se cultivar (de preferência em cima de terraços) produtos permanentes, como a arboricultura; os vales e as planícies ficam reservados para as culturas temporárias."

A principal ideia contida no texto é o fato de que:

- a) As técnicas agrícolas variam de acordo com os tipos de cultivo.
- b) As culturas, para defesa dos solos, devem-se distribuir de acordo com o relevo.
- c) As técnicas agrícolas estão na dependência dos tipos de relevo.
- d) O relevo não pode interferir na escolha dos cultivos.
- e) A erosão é mais intensa nas áreas montanhosas do que nas planas.

10) Geocientistas estimam que, a cada ano, o Himalaia cresça cerca de 4 mm de altura. É um fenômeno imperceptível aos olhos humanos, mas que ocorre há milhões de anos, contribuindo para a formação dessa importante estrutura geológica. O movimento tectônico responsável pela formação das cadeias de montanhas, como a do Himalaia, é conhecido como:

- a) Orogênese
- b) Diogênese
- c) Fotogênese
- d) Paleogênese
- e) Antrogênese

11) As placas tectônicas, assim como toda a crosta terrestre, flutuam sobre o substrato magmático da Terra em um comportamento semelhante ao de blocos de gelo boiando sobre a água, com as estruturas mais espessas e pesadas mais profundamente mergulhadas e as mais leves e finas flutuando mais superficialmente. Essa configuração representa o princípio:

- a) do tectonismo
- b) da isostasia
- c) da assimetria
- d) da derivação continental
- e) do magmatismo

12) Observe a imagem a seguir:



A fisionomia retratada na foto acima é naturalmente típica de:

- a) regiões de planície, por estar em um relevo aplainado que não propicia o escoamento em velocidade dos cursos d'água, resultando na formação de meandros.
- b) regiões de planalto, pois se manifesta em superfícies onduladas geralmente delimitadas por escarpas, o que se percebe pelas oscilações existentes no leito do rio.
- c) regiões de planície, por se tratar de uma bacia de drenagem composta por uma floresta densa, o que só acontece nesse tipo de relevo.
- d) regiões de planalto, uma vez que os processos erosivos são favorecidos pela velocidade de vazão do rio.
- e) depressões absolutas, porque nessas regiões a pressão atmosférica é maior e resulta em uma ausência de coesão na organização das paisagens.

1) Em 1961, Jânio Quadros assumiu a presidência do Brasil. Para além de medidas extravagantes como a proibição do uso de biquínis em desfiles, o novo presidente também buscou:

[A] ampliar o fornecimento de empréstimos populares.

[B] retomar o crescimento da economia por meio da construção de obras públicas, a exemplo da Ponte Rio-Niterói.

[C] adotar uma política externa independente em meio à Guerra Fria.

[D] criar uma política de valorização do salário mínimo.

[E] pôr em prática o Plano Trienal.

2) “O crime aconteceu em 28 de junho de 1914. O autor dos disparos foi Gavrilo Princip, estudante sérvio-bósnio ligado a uma organização nacionalista. Um mês depois, em 28 de julho, o Império Austro-Húngaro declarou guerra à Sérvia, dando início ao confronto.”

(Retirado de <http://g1.globo.com>, acesso em 22 dez. 2020).

Sobre o conflito resultante da situação narrada acima, é correto afirmar:

[A] os alemães entraram na guerra ao lado dos sérvios, tendo em vista o desejo do ditador Adolf Hitler em incorporar aquele país ao território germânico.

[B] atingiu um caráter mundial graças ao sistema de alianças e à existência de colônias dos países beligerantes na África e na Ásia.

[C] a Sérvia saiu derrotada do conflito e perdeu todas as suas colônias africanas.

[D] caracterizou-se como um conflito de ampla movimentação de tropas durante toda sua duração.

[E] motivou a criação, após seu término, da Organização das Nações Unidas (ONU).

3) Durante a Primeira República, se destacaram nas grandes cidades brasileiras as mobilizações do movimento operário, que lutava por direitos trabalhistas. As duas principais ideologias que influenciaram o movimento operário brasileiro durante essa época foram:

[A] o comunismo e o anarquismo.

[B] o nacionalismo e o messianismo.

[C] o mercantilismo e o varguismo.

[D] o positivismo e o liberalismo.

[E] o trabalhismo e o castilhismo.

4) “Com a morte de Carlos Magno, os vassallos dele e seus descendentes passaram a (...) doar um feudo a outro homem em troca de fidelidade e dependência pessoal. Ao receberem terras e/ou cargos, os nobres foram se fortalecendo, enquanto os monarcas se enfraqueciam. Com isso, consolidou-se na Europa ocidental o feudalismo (...)” (BOULOS, 2017, p. 197).

A respeito do feudalismo, analise as afirmativas abaixo.

I – aqueles que doavam os feudos eram chamados de suseranos, ao passo que aqueles que recebiam os feudos eram chamados de vassallos.

II – a doação de um feudo se dava por meio de um juramento de fidelidade, que ocorria durante uma cerimônia tradicional conhecida como homenagem.

III – os vassallos possuíam obrigações perante seus suseranos, mas os suseranos não possuíam obrigações perante seus vassallos.

IV – um feudo era única e exclusivamente uma propriedade de terra.

São afirmativas corretas apenas:

[A] I e III.

[B] III e IV.

[C] II e IV.

[D] I e II.

[E] II e III.

5) Em 1831, após a abdicação do imperador D. Pedro I, teve início no Império do Brasil o chamado Período Regencial, durante o qual três grupos políticos assumiram protagonismo. Sobre esses grupos, é correto afirmar que:

[A] os Liberais moderados defendiam a extinção do Poder Legislativo e a concentração de todos os poderes nas mãos do imperador.

[B] os Liberais exaltados defendiam uma monarquia descentralizada, com autonomia para as províncias.

[C] os Restauradores desejavam o retorno de D. João VI ao Brasil.

[D] os Liberais moderados defendiam a implementação do regime republicano no Brasil.

[E] os Liberais exaltados eram favoráveis à manutenção do Poder Moderador.

6) Durante os séculos XV e XVI, alguns reinos europeus iniciaram a exploração dos oceanos, em busca de novas rotas marítimas para o Oriente. A respeito disso, analise as afirmativas abaixo:

I – colonização europeia da África.

II – decadência econômica da Holanda.

III – emergência de Portugal e Espanha como maiores potências marítimas.

IV – fortalecimento do monopólio comercial de Gênova e Veneza com os reinos do Oriente.

V – deslocamento do eixo central do comércio mundial do Mar Mediterrâneo para o Oceano Atlântico.

Das afirmativas acima, foram consequências imediatas das Grandes Navegações apenas:

- [A] I e II.
- [B] III, IV e V.
- [C] I, III e V.
- [D] II e IV.
- [E] III e V.

7) A colonização portuguesa da América do Sul iniciou-se no litoral e, ao longo dos séculos XVI, XVII e XVIII, se expandiu para o interior. A respeito disso, analise as alternativas abaixo.

- I – bandeiras e entradas.
- II – monocultura açucareira.
- III – atividade mineradora.
- IV – criação de gado.
- V – monocultura cafeeira.

Contribuíram para a interiorização da colonização portuguesa na América do Sul, apenas:

- [A] I, II e III.
- [B] I, IV e V.
- [C] I, III e IV.
- [D] II, III e IV.
- [E] III, IV e V.

8) No século XVI, surgiram na Europa inúmeras contestações à doutrina reinante da Igreja Católica, fato que gerou as Reformas Protestantes. Dentre os reformadores, encontrava-se o alemão Martinho Lutero, cuja doutrina, dentre outros pontos:

- [A] estabelecia que a Bíblia só poderia ser lida em latim, idioma da Igreja.
- [B] acreditava que a salvação divina somente poderia ser alcançada por meio da fé em Deus.
- [C] postulava que somente os sacerdotes formados em teologia poderiam interpretar a Bíblia.
- [D] defendia a tese da infabilidade papal.
- [E] acreditava que o culto às imagens religiosas era um dos caminhos possíveis – mas não o único – para a salvação divina.

9) “Em agosto [de 1942], caiu por terra a neutralidade do Brasil, primeiro com a declaração de rompimento das relações diplomáticas, no dia 22, e em seguida, com a declaração do estado de guerra (...), através do Decreto nº 10.358, do dia 31.”

(Retirado de <http://cpdoc.fgv.br>, acesso em 22 dez. 2020).

O trecho acima refere-se à entrada do Brasil na Segunda Guerra Mundial. Dos países apresentados nas alternativas abaixo, o único inimigo do Brasil neste conflito foi:

- [A] a Alemanha.
- [B] a Inglaterra.
- [C] a França.
- [D] a União Soviética.
- [E] os Estados Unidos.

10) No ano de 1791, em meio a um processo revolucionário, a França tornou-se uma monarquia constitucional. Sobre isso, analise as alternativas abaixo.

- I – Limitação dos poderes do rei.
- II – Assembléia Nacional com poderes para fazer e aprovar leis.
- III – Aumento dos privilégios da nobreza e do clero.
- IV – Sindicatos e greves foram permitidos.

Das alternativas acima, estavam presentes na Constituição francesa de 1791 apenas:

- [A] I e II.
- [B] III e IV.
- [C] I e IV.
- [D] II e III.
- [E] II e IV.

11) “Os decretos de Rui trouxeram uma nova lei para bancos de emissão, criando vários deles, e para diferentes regiões do país, e também algumas importantes alterações na lei societária, modificando substancialmente os entraves à incorporação de novas empresas. A reação do “mercado” a tudo isso foi de absoluto deslumbramento (...): de pouco mais de 90 companhias listadas na Bolsa no início de 1888, passou-se a cerca de 450 em meados de 1891”.

(Retirado de <https://atlas.fgv.br/>, acesso em 22 dez. 2020)

O trecho acima narra a crise inflacionária e especulativa que tomou conta do Brasil durante os primeiros anos da república. Dá-se a essa crise o nome de:

- [A] Crise de 29.
- [B] Questão Econômica.
- [C] Hiperinflação.
- [D] Encilhamento.
- [E] Crise do café.

12) “(...) ao se verem ameaçados, os homens concordaram em se organizar politicamente, estabelecendo um contrato social entre eles, que uniu cada um aos demais. Por esse contrato, ficava estabelecido que a vontade geral é soberana, ou seja, só o povo é soberano; o governo é apenas delegado, comissário do povo” (BOULOS, 2017, p. 438).

A ideia apresentada acima foi formulada pelo seguinte pensador/filósofo:

[A] Adam Smith.

[B] Voltaire.

[C] John Locke.

[D] Karl Marx.

[E] Jean-Jacques Rousseau.

Leia o texto a seguir e responda às questões 1, 2, 3, 4 e 5.

Croatia Earthquake

_____ strong earthquake **hits** Croatia this week. Two strong earthquakes **hit** Croatia in 2020. The magnitude is 6.3. The number says how strong an earthquake is. The highest possible number is 9.5.

_____ earthquake happens near the town of Petrinja. Most of the buildings in the town fall down. Five people die. Authorities evacuate a hospital in the nearby city of Sisak. People in other European countries can feel the earthquake, too. People **felt** it in Italy, Hungary and Austria.

A strong earthquake happens in Croatia in 1963. It **kills** more than 1,000 people. This week's earthquake is stronger than the 1963 earthquake.

1. Which one from the underlined verbs in the text conveys a different verb tense?

- a) hits
- b) hit
- c) is
- d) felt
- e) kills

2. Choose the best alternative to complete the blanks in the text.

- a) A / The
- b) An / The
- c) A / A
- d) An / A
- e) The / The

3. The fragment “**The highest** possible number is 9.5.” is an example of

- a) superlative.
- b) comparative of superiority.
- c) comparative of inferiority.
- d) comparative of equality.
- e) adverb.

4. Mark the option which shows the irregular plural form

- a) earthquakes
- b) buildings
- c) people
- d) authorities
- e) countries

5. According to the text,
- a) One earthquakes hit Croatia this week.
 - b) All buildings in the town fall down.
 - c) More than 10 people died.
 - d) Only Croatia can feel the earthquake.
 - e) This is the first time an earthquake happens in Croatia.

Leia o texto a seguir e responda às questões 6, 7 e 8.

Glaciers in Argentina

This news is from Argentina. There is an ice river. It is 29 kilometres long. It is a big tourist attraction. There are 200 glaciers. The only place that has more ice is Antarctica.

One of the glaciers is especially interesting. **It** sheds ice every four years. It is quite a show. _____ people come to watch it.

6. According to the text,
- a) The ice river is less than 20 kilometers long.
 - b) Tourists don't like to visit the ice river.
 - c) All the glaciers are interesting.
 - d) It doesn't shed ice every year.
 - e) Nobody goes there to watch it.
7. Choose the best alternative to complete the blank in the text
- a) Much
 - b) Many
 - c) Little
 - d) A little
 - e) More
8. In the sentence “**It** sheds ice every four years.” the word it refers to
- a) glaciers
 - b) ice
 - c) river
 - d) years
 - e) one of the glaciers

Leia o texto a seguir e responda às questões 9, 10, 11 e 12.

Waterproof Clothes and Windows

The British are often upset by the weather. However, there is a future for waterproof clothing. The water just jumps off the cloth.

A special chemical does the jumping effect. People use this chemical in house paint. For the first time, people spray the chemical on boots and a jacket. **They** use dirty water for testing. It really works!

People want to make this chemical stronger. They can use it for buildings and windows. When it rains, there is no dust on the glass or the buildings. We do not need to clean the windows. Everybody _____ that!

9. In the sentence “**They** use dirty water for testing.” the word they refers to
- chemical
 - people
 - boots
 - jacket
 - water
10. Choose the best alternative to complete the blank in the text
- like
 - likes
 - liking
 - enjoy
 - enjoying
11. In the sentence “...there is a future for **waterproof** clothing...” the word **waterproof** means
- wet
 - drenched
 - impermeable
 - soak
 - permeable
12. According to the text,
- British people are happy with the weather.
 - People never used chemicals on painting.
 - The chemical is strong enough.
 - People Always used the chemical on boots and jackets.
 - They can use the chemicals for buildings and windows.

MATEMÁTICA GEOGRAFIA

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 1. C |
| 2. E | 2. E |
| 3. B | 3. A |
| 4. D | 4. B |
| 5. B | 5. D |
| 6. A | 6. B |
| 7. D | 7. D |
| 8. C | 8. A |
| 9. E | 9. B |
| 10. C | 10. E |
| 11. C | 11. B |
| 12. A | 12. A |
| 13. A | |
| 14. E | |
| 15. B | |
| 16. B | |
| 17. E | |
| 18. E | |
| 19. D | |
| 20. C | |

HISTÓRIA INGLÊS

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 1. D |
| 2. B | 2. A |
| 3. A | 3. A |
| 4. D | 4. C |
| 5. B | 5. A |
| 6. E | 6. D |
| 7. C | 7. B |
| 8. B | 8. E |
| 9. A | 9. B |
| 10. A | 10. B |
| 11. D | 11. C |
| 12. E | 12. E |



Todos os direitos reservados a
EU MILITAR
Nova Iguaçu-RJ | suporte@eumilitar.com

Diagramação:

Esquivá



Clique nos ícones abaixo para
acessas as nossas redes.



Clique nos ícones abaixo para
acessas as nossas redes.

